Vilniaus „Ateities“ mokyklos

Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo

2 priedas

**VILNIAUS „ATEITIES“ MOKYKLOS PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO GRUPĖS**

**VAIKO PASIEKIMŲ VERTINIMO APRAŠAS**

20\_\_ - 20\_\_ m. m.

Vardas, pavardė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Gimimo data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ugdymosi kalba \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokyklos kontaktai (telefono numeris, el. pašto adresas, miestas) (8-5) 247 8447, [rastine@ateities.vilnius.lm.lt](mailto:rastine@ateities.vilnius.lm.lt), Vilnius

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencijos, pasiekimai | Pirminis vertinimas Data................. | | Baigiamasis vertinimas  Data ………...... | |
| Ryšku  (taiko) | Siekia | Ryšku (taiko) | Siekia |
| **1. Kasdienio gyvenimo įgūdžiai** |  |  |  |  |
| Valgo tvarkingai. |  |  |  |  |
| Priminus ar savarankiškai plaunasi rankas, tvarkosi žaislus ir veiklos vietą. |  |  |  |  |
| Laikosi sutartų saugaus elgesio taisyklių. |  |  |  |  |
| Žino kaip saugiai elgtis gatvėje. |  |  |  |  |
| Pasako, jog maistas reikalingas, kad augtume, būtume sveiki. |  |  |  |  |
| Įvardija vieną kitą maisto produktą, kurį valgyti sveika, o kurį reikia riboti. |  |  |  |  |
| Savarankiškai apsirengia ir nusirengia, apsiauna ir nusiauna batus. |  |  |  |  |
| Priminus stengiasi vaikščioti, stovėti, sėdėti taisyklingai. |  |  |  |  |
| **2. Fizinis aktyvumas** |  |  |  |  |
| Eina ratu, poroje, prasilenkdamas, gyvatėle, atbulomis, šonu. |  |  |  |  |
| Bėga pristatomu ar pakaitiniu žingsniu, aukštai keldamas kelius. |  |  |  |  |
| Šokinėja ant vienos kojos, šoka į tolį, į aukštį. |  |  |  |  |
| Tiksliau valdo pieštuką bei žirkles ką nors piešdamas, kirpdamas. |  |  |  |  |
| Su kamuoliu atlieka sporto žaidimų elementus. |  |  |  |  |
| **3. Emocijų suvokimas ir raiška** |  |  |  |  |
| Apibūdina savo jausmus, pakomentuoja juos sukėlusias situacijas bei priežastis. |  |  |  |  |
| Pastebi nuskriaustą, nusiminusį ir dažniausiai geranoriškai nori jam padėti. |  |  |  |  |
| **4. Savireguliacija ir savikontrolė** |  |  |  |  |
| Stengiasi suvaldyti savo pyktį, įniršį (provokuojančiose situacijose). |  |  |  |  |
| Supranta susitarimų, taisyklių prasmę ir naudingumą ir dažniausiai jų laikosi. |  |  |  |  |
| Savarankiškai serviruoja stalą. |  |  |  |  |
| **5. Savivoka ir savigarba** |  |  |  |  |
| Save apibūdina, nusakydamas fizines ir elgesio savybes, priklausymą šeimai,  grupei. |  |  |  |  |
| Gali pasakyti savo tautybę. |  |  |  |  |
| Save ir savo gebėjimus vertina teigiamai. |  |  |  |  |
| **6. Santykiai su suaugusiais** |  |  |  |  |
| Nusiteikęs geranoriškai, pagarbiai, mandagiai bendrauti su suaugusiais. |  |  |  |  |
| Paprašytas paaiškina, kodėl negalima bendrauti su nepažįstamais žmonėmis, kai  šalia nėra besirūpinančio suaugusiojo. |  |  |  |  |
| Žino, į ką reikia kreiptis pagalbos pasimetus, nutikus nelaimei. |  |  |  |  |
| **7. Santykiai su bendraamžiais.** |  |  |  |  |
| Rodo iniciatyvą bendrauti ir bendradarbiauti su kitais vaikais, palaikyti su jais  gerus santykius, domisi skirtumais tarp vaikų ir juos toleruoja. |  |  |  |  |
| Suvokia savo veiksmų pasekmes sau ir kitiems. |  |  |  |  |
| Turi draugą arba kelis nuolatinius partnerius. |  |  |  |  |
| **8. Sakytinė kalba** |  |  |  |  |
| Klausosi įvairių stilių tekstų, mįslių bendrine kalba ir tarme. |  |  |  |  |
| Supranta knygelės, pasakojimo, pokalbio turinį, įvykių eigą. |  |  |  |  |
| Kalba natūraliai, atsižvelgdamas į bendravimo situaciją, išsakydamas savo  patirtį, norus, svajones. |  |  |  |  |
| Garsiai svarsto savo planuojamos veiklos eigą. |  |  |  |  |
| **9. Rašytinė kalba** |  |  |  |  |
| Domisi knygomis, įvairiais rašytiniais tekstais. |  |  |  |  |
| Supranta nesudėtingą jų siužetą, klausinėja. |  |  |  |  |
| Žino keliolika abėcėlės raidžių. |  |  |  |  |
| Pradeda skirti žodžius sudarančius garsus, skiemenis. |  |  |  |  |
| Gali perskaityti užrašus, kuriuos mato gatvėse (parduotuvių, kavinių, kirpyklų  pavadinimus). |  |  |  |  |
| Spausdintomis raidėmis rašo savo vardą. |  |  |  |  |
| Kopijuoja aplinkoje matomus žodžius. |  |  |  |  |
| Piešiniuose užrašo atskirų objektų pavadinimus. |  |  |  |  |
| Rašo daugumą (spausdintinių ir rašytinių) raidžių. |  |  |  |  |
| Įvairiais simboliais gali perteikti informaciją. |  |  |  |  |
| **10. Aplinkos pažinimas** |  |  |  |  |
| Pasako tėvų profesijas, įvardija savo giminaičius. |  |  |  |  |
| Žino savo namų adresą. |  |  |  |  |
| Pasako savo šalies ir sostinės pavadinimą. |  |  |  |  |
| Įvardija 1-3 prietaisus, transportą, įrenginius. |  |  |  |  |
| Samprotauja apie tai, kur gyvena, kuo minta naminiai ir laukiniai gyvūnai. |  |  |  |  |
| Moka prižiūrėti kambarinius augalus, daržoves, stebi jų augimą. |  |  |  |  |
| **11. Skaičiavimas ir matavimas** |  |  |  |  |
| Susieja daiktų kiekį su atitinkamu daiktų skaičių žyminčiu simboliu. |  |  |  |  |
| Skaičiuoja iki 10, 20. |  |  |  |  |
| Supranta ir vartoja žodžius: daugiau (mažiau), po lygiai, pusiau. |  |  |  |  |
| Skiria plokštumos ir erdvės figūras: skritulį ir rutulį, kvadratą, kubą. |  |  |  |  |
| Klasifikuoja daiktus pagal dydį arba spalvą. |  |  |  |  |
| Apibūdina daiktų vietą ir padėtį kitų daiktų ar vienas kito atžvilgiu (kairė,  dešinė, virš, šalia, aukščiau, žemiau, priešais). |  |  |  |  |
| Žino, kad gamtoje esama įvairios trukmės pasikartojančių ciklų (kartojasi  savaitės dienos, metų laikai). |  |  |  |  |
| **12. Meninė raiška** |  |  |  |  |
| Klausosi įvairaus stiliaus, žanrų muzikos kūrinių ir spalvomis ar piešiniu  spontaniškai perteikia kilusius įspūdžius. |  |  |  |  |
| Tyrinėja girdimos muzikos, triukšmo, tylos panašumus ir skirtumus. |  |  |  |  |
| Įvardija kūrinio nuotaiką, tempą, dinamiką, skiria, kai kuriuos instrumentus. |  |  |  |  |
| Dainuoja trumpas daineles, įsiklausydamas į savo ir draugų dainavimą. |  |  |  |  |
| Melodiniais vaikiškais instrumentais groja 2-3 garsų melodijas. |  |  |  |  |
| Šoka improvizuotai kurdamas septynių-aštuonių natūralių judesių seką,  perteikdamas trumpą siužetą ar pasirinktą nuotaiką, išreikšdamas erdvės (aukštai-žemai) ir laiko (greitai-lėtai) elementus. |  |  |  |  |
| Kurdamas lėlių, dramos vaidinimus pagal girdėtą pasaką ar pasiūlytą situaciją, improvizuoja trumpas žodines frazes, fizinius veiksmus, atskleidžia jų norus,  emocines būsenas. |  |  |  |  |
| Žaisdamas muzikinius žaidimus ir ratelius perteikia veikėjo mintis, emocijas. |  |  |  |  |
| Detalesniais, įtaigiais dailės darbeliais pasakoja realias ir fantastines istorijas, įvykius. |  |  |  |  |
| Kartu su kitais kuria bendrus darbus. |  |  |  |  |
| Skirtingiems sumanymams įgyvendinti dažniausiai tikslingai pasirenka dailės |  |  |  |  |
| priemones ir technikas. |  |  |  |  |
| **13. Estetinis suvokimas** |  |  |  |  |
| Stengiasi kuo gražiau šokti, vaidinti, deklamuoti, dainuoti, groti, piešti,  konstruoti. |  |  |  |  |
| Gėrisi ir grožisi savo menine kūryba. |  |  |  |  |
| Pastebi papuoštą aplinką, meno kūrinius ir pasako, kas gražu, pasako vieną  argumentą, kodėl gražu. |  |  |  |  |
| Pasakoja įspūdžius apie muzikos, vaidinimo, šokio siužetą, matytus dailės  kūrinius. |  |  |  |  |
| **14. Iniciatyvumas ir atkaklumas** |  |  |  |  |
| Siūlo vaikams ir suaugusiajam įsitraukti į jo paties sugalvotą veiklą. |  |  |  |  |
| Savarankiškai bando įveikti kliūtis savo veikloje. |  |  |  |  |
| Nepasisekus bando kelis kartus, ieškodamas vis kitos išeities arba prašo kito  vaiko ar suaugusiojo pagalbos. |  |  |  |  |
| **15. Tyrinėjimas** |  |  |  |  |
| Domisi aplinka, mėgsta stebėti, kaip auga augalai, kaip elgiasi gyvūnai. |  |  |  |  |
| Lygina daiktus, medžiagas, gyvūnus ir augalus. |  |  |  |  |
| Tikslingai juos grupuoja ir klasifikuoja. |  |  |  |  |
| **16. Problemų sprendimas** |  |  |  |  |
| Mokosi iš savo ir kitų klaidų. |  |  |  |  |
| Nepasisekus bando kelis kartus, ieškodamas vis kitos išeities arba prašo kito  vaiko ar suaugusiojo pagalbos. |  |  |  |  |
| **17. Kūrybiškumas** |  |  |  |  |
| Nori atlikti ir suprasti vis daugiau naujų, nežinomų dalykų. |  |  |  |  |
| Drąsiai, savitai eksperimentuoja, nebijo suklysti, daryti kitaip. |  |  |  |  |
| **18. Mokėjimas mokytis** |  |  |  |  |
| Kalba apie tai, ką norėtų išmokti, ką darys, kad išmoktų. |  |  |  |  |
| Drąsiai ieško atsakymų į klausimus, rodo iniciatyvą. |  |  |  |  |
| Randa reikiamą informaciją įvairiuose šaltiniuose (enciklopedijose, žinynuose). |  |  |  |  |

Pastaba. Vaiko pasiekimai bus vertinami, remiantis Vaiko pasiekimų aprašu ir Bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa.

Kompetencijos: sveikatos (1, 2 ,4), socialinė (3, 5, 6, 7, 14, 16), komunikavimo (8, 9), pažinimo (10, 11, 15, 18), meninė (12, 13, 17).

**IŠVADOS PO KIEKVIENO VERTINIMO**

**Rugsėjo mėn.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numatoma pagalba ir būdai:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Gegužės mėn.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Vaiko pasiekimai:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Mokyklos vadovas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(parašas) (vardas, pavardė)

Priešmokyklinio ugdymo pedagogas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(parašas) (vardas, pavardė)